

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» для учащихся 6 класса разработана на основании Федерального закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва, Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г, Сборник 1. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, программы по географии для учащихся 5 – 9 классов Т.М. Лифанова, с учетом требований основной образовательной программы основного общего образования МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялutorовска, в соответствии с учебным планом МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялutorовска, локальным актом образовательного учреждения (**Положение о составлении рабочей программы учебного предмета МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялutorовска, рассмотрена на Методическом объединении, принята Педагогическим советом и утверждена приказом руководителя образовательного учреждения. (№ 59а/12-од от 31.08.2018 г.)**).

Рабочая программа рассчитана

Количество часов по учебному плану	Очное обучение
Всего в неделю	2
Количество часов в год	70

Цель: всестороннее развитие учащихся к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Основные **задачи** современного школьного курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Методы и формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм.
- Практические: практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,

понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими

предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Начальный курс физической географии как учебный предмет включает следующие разделы:

- Введение.
- Ориентирование на местности.
- Формы поверхности Земли.
- Вода на Земле.
- План и карта.
- Земной шар.
- Карта России.

Учебник, используемый при изучении курса: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Начальный курс физической географии» учебник для класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017 г.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Содержание учебного предмета.

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Введение – 4 ч.		
1.1	1	Введение. Что изучает география?
1.2	1	Наблюдения за изменением высоты солнца и погоды.
1.3	1	Явления природы.
1.4	1	Географические сведения о своей местности и занятия населения.
Раздел 2. Ориентирование на местности – 5 ч.		
2.1	1	Горизонт. Линия горизонта.
2.2	1	Стороны горизонта.
2.3	1	Компас и правила пользования им.
2.4	1	Ориентирование по местным признакам природы.
2.5	1	Экскурсия. «Ориентирование на местности»
Раздел 3. Формы поверхности Земли - 5 ч.		
3.1	1	Формы поверхности Земли.
3.2	1	Рельеф местности. Равнины, холмы, возвышенности.
3.3	1	Экскурсия. «Формы рельефа своей местности»
3.4	1	Овраги, их образование.
3.5		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.
Раздел 4. Вода на Земле – 11 ч.		
4.1	1	Вода в природе.
4.2	1	Родник и его образование.
4.3	1	Колодец и водопровод.
4.4	1	Части реки. Горные и равнинные реки.
4.5	1	Как люди используют реки?
4.6	1	Озёра. Водохранилища. Пруды.
4.7	1	Болота и их осушение.
4.8	1	Океаны и моря.
4.9	1	Острова и полуострова.
4.10	1	Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
4.11	1	Экскурсия «Водоёмы в ближайшем окружении»
Раздел 5. План и карта – 10 ч.		
5.1	1	Рисунок и план предмета.
5.2	1	План и масштаб.
5.3	1	Практическая работа. План класса.
5.4	1	Практическая работа. План школьного участка.
5.5	1	Условные знаки плана местности.
5.6	1	План и географическая карта.
5.7	1	Условные цвета физической карты.

5.8	1	Условные знаки физической карты.
5.9	1	Физическая карта России. Значения физической карты в жизни и деятельности людей.
5.10	1	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «План и карта»
Раздел 6. <i>Земной шар – 15 ч.</i>		
6.1	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
6.2	1	Планеты.
6.3	1	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.
6.4	1	Глобус - модель земного шара.
6.5	1	Физическая карта полушарий.
6.6	1	Распределение воды и суши на земном шаре.
6.7	1	Океаны на глобусе и карте полушарий.
6.8	1	Материки на глобусе и карте полушарий.
6.9	1	Первые кругосветные путешествия.
6.10	1	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении солнцем земной поверхности.
6.11	1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов.
6.12	1	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.
6.13	1	Природа тропического пояса.
6.14	1	Природа умеренных и полярных поясов.
6.15	1	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Земной шар».
Раздел 7. <i>Карта России – 20 ч.</i>		
7.1	1	Географическое положение России на глобусе и карте.
7.2	1	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.
7.3	1	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.
7.4	1	Моря Тихого океана.
7.5	1	Моря Атлантического океана.
7.6	1	Острова и полуострова России.
7.7	1	Поверхность нашей страны. Равнины, низменности возвышенности, плоскогорья.
7.8	1	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
7.9	1	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
7.10	1	Месторождения полезных ископаемых Тюменской области
7.11	1	Реки: Волга с Окой и Камой.
7.12	1	Дон, Днепр, Урал.
7.13	1	Реки Сибири: Обь, Енисей.
7.14	1	Реки: Тобол, Исеть
7.15	1	Реки: Лена, Амур.
7.16	1	Озёра России.
7.17	1	Реки и озера Тюменской области
7.18	1	Тюменская область на карте России. Охрана окружающей среды.
7.19	1	Наш город. Итоговое тестирование.
7.20	1	«Карта России». Обобщающий урок

1. Прохождение практической части программы

Раздел	Всего часов	Практическая работа	Экскурсия	Контрольные, самостоятельные, проверочные работы
Введение		-	-	
Ориентирование на местности	1	-	1	
Формы поверхности Земли	1	-	1	
Вода на Земле	1	-	1	
План и карта	3	2	-	1
Земной шар	1			1
Карта России	1			1
	8	2	3	3

Календарно-тематический план. Приложение 1

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
 - Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
 - Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
 - Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменной работы учащихся

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО

№ п/п	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Перечень учебно-методического обеспечения.

Класс	Учебники (автор, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
6	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Начальный курс физической	Петрова В.Г. Обучение	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина		http://www.uroki.net

	географии» учебник для класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006 г.	учащихся 1-4 классов вспомогательной школы- М. Просвещение, 2011 г.	Приложение к учебнику «Начальный курс физической географии»		
		Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой, М., гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г.			www.ecofauna.org/taxonomy/term/8
					Isentvabrva.ru
					http://www.uchportal.ru

Аннотация

к рабочей программе по географии для учащихся 6 класса

Рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида и рассчитана на один год обучения.

Рабочая программа реализуется на основе:

1. Программы по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И./под редакцией В.В. Воронковой. Издательство «ВЛАДОС». 2011 г.

2. Учебного плана школы, составленного на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3. Авторской программы по географии к учебнику Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Начальный курс физической географии» учебник для класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно федерального базисного учебного плана для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида на изучение географии в 6 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов).

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии:

— дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

— показать особенности взаимодействия человека и природы; — познакомить с культурой и бытом разных народов;

— помочь усвоить правила поведения в природе.

Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний. В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной

поверхности и водоёмах своей местности. Проведению практических работ в 6 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Контроль результатов обучения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска и проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы.